**Školní strategie prevence rizikových projevů chování žáků na období 2020-2024**

**Základní škola Slavkov**

1. **Zmapování situace ve škole v oblasti rizikových projevů chování**

Prevence rizikových projevů chování u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

* agresivní formy chování, šikana, kyberšikana
* záškoláctví
* vulgarismy
* vandalismus, krádeže, trestně právní zodpovědnost
* drogové závislosti, alkoholismus, kouření
* závislost na virtuálních drogách ( netolismus)
* patologické hráčství ( gambling)
* zdravá výživa, diety, bulimie, anorexie
* sexuální výchova, AIDS, sexuální zneužívání
* xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus
* sekty a sociálně patologická náboženská hnutí
* dopravní výchova
* vztahy v kolektivu třídy
1. **Jako podklad pro stanovení cílů školní preventivní strategie slouží:**

a) informace od pedagogů

Na základě zkušeností učitelů můžeme říci, že nejčastější rizikové projevy chování, s kterými se setkávají, jsou agresivní chování mezi žáky, vysoká absence některých žáků, závislost na počítačových hrách a mobilních telefonech, vztahy ve třídě.

b) informace od rodičů

Rodiče se k problematice prevence rizikových projevů chování u dětí můžou vyjadřovat prostřednictvím třídních učitelů a jiných pedagogických pracovníků, a dále prostřednictvím školské rady. Obvykle se do dané problematiky zapojí, pokud se týká přímo jejich dětí. Nejobvyklejšími tématy jsou tedy šikana,ničení školního majetku, absence žáků, agresivita, šikana

c) informace od žáků

Na základě diskuzí, dotazníků, schránky důvěry a dalších aktivit v rámci třídnických hodin, žákovského parlamentu. Mezi nejčastější témata patří vztahy mezi spolužáky, nevhodné chování k určitým žákům a problematické chování některých žáků.

1. **Cíle školní strategie:**

Snaha a přání je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejrůznějších part, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

* 1. **Dlouhodobé cíle:**
* Vést žáky k dodržování stanovených pravidel (zejména pravidel školního řádu a slušného chování, třídních pravidel).
* Vést žáky k vzájemné pomoci a ohleduplnosti, snížit výskyt násilí mezi žáky.
* Vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
* Zvýšit informovanost žáků o SPJ.
* Vést žáky k ochraně zdraví, budovat postoje k odmítání alkoholu, cigaret a omamných psychotropních látek.
* Vést žáky k obraně proti manipulaci, učit je způsoby odmítání, vést je k odmítání závadových vrstevnických skupin a part.
* Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi).
* s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
* schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí.
	1. **Střednědobé cíle:**
* Vzdělávat pedagogy v oblasti prevence školního násilí – šikana, vedení třídnické hodiny, práce třídního učitele s třídním kolektivem a řešení konfliktních situací mezi žáky,
* Spolupracovat v rámci pedagogického týmu.
* Podporovat vlastní aktivitu žáků (kulturní, sportovní akce, soutěže, vystoupení…).
* Zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je projektové vyučování – vedle běžně používané frontální i skupinové (kooperativní) výuky a výuky v týmu – kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, toleranci, ale také odpovědnosti za sebe a celou pracovní skupinu.
* Získávat rodiče pro spolupráci se školou.
* Informovat rodiče průběžně o činnosti školy
* Distribuce metodických materiálů.
* Naučit žáky rozpoznat SPJ a krizové situace, umět vhodně reagovat.
* Naučit pracovat s digitální technikou, tak aby je rozvíjela
	1. **Krátkodobé cíle:**
* Naplňovat Minimální preventivní program školy pro daný školní rok.
* Vyhledávat projevy možného výskytu SPJ, snažit se včasně reagovat na vzniklé situace, spolupracovat s rodiči a s dalšími institucemi.
* Využívat vhodného učiva k různým besedám o SPJ.
* Udržet ve škole zdravé sociální prostředí.
* Zvát rodiče na pravidelné třídní schůzky či konzultace.
* Nabídnout účast v kroužcích a mimoškolních zařízeních pro volný čas dětí
* Zajistit besedy s externími odborníky.
* Pravidelně oceňovat pozitivní projevy dětí v různých oborech, oblastech.
1. **Tato strategie je realizována:**
* jako Minimální preventivní plán školy, který je vytvářen vždy na jednotlivý školní rok
* neustálé systematické působení na zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech – třídnické hodiny
* ve výchovných vyučovacích předmětech - jako je VkZ a Ov
* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
* návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, kulturních programů, besed, přednášek
* v mimoškolních aktivitách školy (kroužky, sportovní aktivity a kulturní akce ve spolupráci s obcí, soutěže, výlety, exkurse)
* v práci školní družiny
* školní parlament, schránka důvěry
* ve spolupráci s profesionálními organizacemi (PČR apod.).
* tradice školy
1. **EVAULACE školní strategie je realizována jako:**
* pravidelné vyhodnocování plnění MPP
* porady preventivního výchovného)týmu (metodik prevence, výchovný poradce)
* dotazování žáků a vyhodnocování anket a diagnostických aktivit
* rozbor postupu řešení konkrétních případů
* sledování vlivu opatření na vývoj jedinců s problémovým chováním
* vyhodnocování projektů školních, třídních, práce se třídou, s rodiči žáků
* portfólia žáků – desky sebepoznání, desky práva
1. **Platná legislativa**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007 – 51

Metodický pokyn MŠMT k  prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j. 24 246/2008 – 6

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnému užívání internetu č.j. 11 691/2004 – 24

 Školní preventivní strategie v této podobě se zdaleka nedá považovat za definitivní. Na základě zkušeností z každého školního roku hledáme tu nejefektivnější cestu, která vede ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.