

Základní škola a Mateřská škola Slavkov, okres Opava,
příspěvková organizace



Koncepce rozvoje školy pro období 2023-2027

Mgr. Eva Starečková

Obsah

1. Úvod	3
2. Analýza současného stavu.....	4
2.1. Představení obce	4
2.2. Představení školy.....	4
2.3. Obsah a náplň výchovy a vzdělání.....	6
2.4. Pedagogický sbor a provozní zaměstnanci školy.....	6
2.5. Mimoškolní činnost a aktivity.....	7
2.6. Spolupráce školy s dalšími subjekty	7
3. SWOT analýza	9
4. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech.....	11
4.1. Oblast výchovy a vzdělání	11
4.2. Oblast sociálního prostředí, klima školy.....	14
4.3. Personální oblast	14
4.4. Organizace řízení	15
4.5. Oblast materiálně - technická.....	16
4.6. Oblast spolupráce.....	17
5. Závěr	18

1. Úvod

Koncepce rozvoje školy vyjadřuje vize a záměry pro období 2023 – 2027. Koncepce vychází za Strategického plánu rozvoje školy z roku 2018 - 2024, Výročních zpráv o činnosti školy za roky 2019-2022, analýzy současného stavu, závěrů dotazníkového šetření realizované na jaře 2022 mezi žáky a rodiči, postřehů členů Žákovského parlamentu, aktuálních trendů ve školství a SWOT analýzy vypracované pedagogy na výjezdním zasedání v srpnu 2022. V neposlední řadě jsou zde zúročeny postřehy a pohledy získané ve funkci radní obce i provázanost se Strategickým plánem rozvoje obce Slavkov na období 2023 - 2027.

Cílem nové koncepce je navázat na stávající koncepci školy, zajistit, aby škola nadále dětem poskytovala kvalitní vzdělání, nabízela bezpečné místo s přátelskou atmosférou podporující morální hodnoty a tradice, kde se žáci, rodiče a zaměstnanci budou cítit spokojeně. Nadále si přejeme, aby škola ve Slavkově zůstala centrem vzdělanosti a výchovy nejen pro občany Slavkova, ale také přilehlého okolí. Budeme se snažit o další budování modelu komunity tak, aby byla vzorem pro fungující společenství pro celý další život.

2. Analýza současného stavu

2.1. Představení obce

Obec Slavkov leží 3 km jihozápadně od statutárního města Opavy na silnici I/46 směrem na Olomouc. Počtem obyvatel přes 2100 obyvatel i svou rozlohou 1105 ha patří k největším samostatným obcím západního Opavska. Podél jižní části katastru protéká říčka Hvozdnice, pramenící v lese mezi Leskovcem a Horním Benešovem. Okolo této říčky a blízké soustavy tří rybníků se zachovaly zbytky lužního lesa, které tvoří přírodní rezervaci Hvozdnice. Celek tvoří chráněný přírodní útvar s naučnou stezkou, turistickou a cyklistickou stezkou s vybudovanými odpočívadly a relaxačními plochami. Celá oblast je hojně využívána také školou při sportovních, rekreačních a vzdělávacích činnostech. Obec je členem Svazu měst a obcí ČR, MAS Opavsko a dobrovolného svazku 11 obcí Mikroregionu Hvozdnice se spádovostí k naší obci. V současnosti je Slavkov dynamicky se rozvíjející obcí, která se snaží zaměřit na rozvoj všech oblastí života – bydlení, infrastruktury, dopravní obslužnosti, místní ekonomiky a podnikání, životního prostředí a zemědělství, podpory turismu a rekreace, kulturního a společenského života v obci, ke kterému nemalou měrou přispívá také naše základní škola.

2.2. Představení školy

Základní škola a Mateřská škola ve Slavkově je úplnou základní školou s pěti součástmi – základní škola, mateřská škola, školní klub, školní družina a výdejna stravy při MŠ. Mateřská škola se třemi odděleními se stala součástí základní školy od 1. ledna 2003, kdy jsme se stali právním subjektem se zřizovatelem Obcí Slavkov. Současná kapacita školy je 330 žáků.

Základní školu navštěvuje v posledních letech zhruba 320 žáků a blíží se své kapacitě, slavkovští tvoří něco přes polovinu tohoto počtu. Od roku 1990 jsme se postupně stali spádovou školou pro děti druhého stupně z Dolních Životic a Litultovic, díky intervenci rodičů k nám dojíždí část žáků z další obce našeho regionu Otice. Dále se u nás vzdělávají děti z Hertic, Lhotky u Litultovic, Štáblovic, Jakartovic, Uhlířova, Hlavnice, Bohdanovic, Stěbořic a Opavy.

Škola má třináct kmenových tříd, které jsou všechny vybaveny nastavitelným nábytkem, počítačovou technikou s interaktivními tabulemi. Nově jsme ve vybraných třídách a částečně na chodbě vytvořili relaxační zóny určené pro odpočinek a relaxaci žáků v době přestávek i volných hodin. Dále mají žáci k dispozici odbornou učebnu chemie a fyziky, jazykovou učebnu, počítačovou učebnu, vybavenou třídu pro výuku hudební výchovy, studovnu, cvičnou kuchyni, v suterénu výtvarnou pracovnu s keramickou dílnou a novou keramickou pecí, školní dílnu a tělocvičnu s opravenou šatnou. Přistavěná posilovna, kterou nejstarší žáci také využívají, prošla celkovou rekonstrukcí. Školní klub pracuje v suterénních prostorách, kde mají k dispozici klubovnu s přímým vstupem na hřiště. Pro praktickou výuku slouží přírodovědná učebna s instalovanými informačními výukovými tabulemi propojujícími učebnu s areálem školy i nové bylinkové zahrádky. Podařilo se celkově zrekonstruovat a nově vybavit prostory ředitelny a místnost výchovného poradenství, která prioritně slouží individuálním pohovorům s žáky, rodiči i orgány sociálního zabezpečení. V osmi kmenových třídách je opraveno sanitární

zařízení i zrekonstruováno teplovodní potrubí s novými tělesy ústředního topení. Stavebními úpravami také prošla šatna pro žáky 1. třídy včetně nového vybavení šatnovými boxy. V souvislosti s hledáním energetických úspor pak směřovaly větší investice do celkové obměny svítidel ve všech prostorách školy i školky za úspornější varianty. Připojením dalšího technického zařízení pro potřeby napojení a sdílení práce s iPady jsme rozšířili další možnosti řešení digitalizace školy. Celá budova je zateplená s nainstalovanými rekuperačními jednotkami pro řízenou ventilaci vzduchu a bezbariérová. Škola má zrekonstruované sociální zařízení pro žáky i zaměstnance splňující všechny platné hygienické normy, opravenou kanalizaci i nově položenou venkovní kanalizací pro dešťovou vodu s novými svody, částečnou izolací budovy školy, novými chodníky i připravenými lampami veřejného osvětlení napájenými solárními panely. Celkovou rekonstrukcí prošla také kotelna, kde byly mimo jiné také vyměněny plynové kotle za úspornější varianty. Před školou mají žáci k dispozici park, sportovní a pohybovou činnost umožňují tři hřiště, z nichž jedno je s umělým povrchem, workoutové hřiště a dětské hřiště s herními prvky sloužící a přístupné také široké veřejnosti. V okolí posledně jmenovaného proběhla celková revitalizace zeleně i její nová výsadba. Pro zaměstnance školy bylo zřizovatelem vybudováno parkoviště pro osobní auta.

Mateřská škola je součástí základní školy jako odloučené pracoviště. Nachází se v centru obce a tvoří ji tři oddělení. Po plánované rekonstrukci probíhající na sklonku minulého školního roku jsme získali nové prostory, které dříve sloužily pro potřeby OÚ. Pro děti nejnižšího oddělení tak byly 31. srpna 2021 slavnostně uvedeny do provozu zcela nové prostory, které využívají pro svou činnost. Součástí rekonstrukce bylo také vybudování bezbariérového přístupu do budovy, celková oprava přípojky kanalizace a v neposlední řadě pokrytí celé budovy připojením k internetu. Pro venkovní aktivity a pobyt mají děti k dispozici velkou zahradu, která v současné době prochází změnami. V rámci projektu „Zahrada v přírodním stylu MŠ Slavkov“ realizovaném v roce 2015 byly v zahradě vybudovány velké herní sestavy a prolézačky, pískoviště s altánem, ohniště s posezením. Neméně důležitou součástí přírodní zahrady bylo provedení výsadby zeleně s cílem děti nasměřovat k tomu, aby si v zeleni hrály, učily se, bádaly a pozorovaly. V roce 2021 skončila udržitelnost tohoto projektu a ve spolupráci se zřizovatelem máme připraven projekt na revitalizaci zeleně i obnovu herních prvků. V současné době jsou vykáceny staré dřeviny a revitalizována plocha pro novou výsadbu. Součástí školky je také výdejna stravy. Ve své práci se učitelky drží podobných zásad MŠ podporující zdraví – učitelka podporující zdraví, rytmický řád života a dne, tělesná pohoda a volný pohyb, zdravá výživa, spontánní hra, podnětné věcné prostředí, bezpečné sociální prostředí, participativní a týmové řízení, partnerské vztahy s rodiči, spolupráce mateřské školy se základní školou, začlenění mateřské školy do života obce.

2.3. Obsah a náplň výchovy a vzdělání

Naše škola byla součástí sítě Škol podporující zdraví, na jejichž pilířích je ale stále postaven náš vlastní školní vzdělávací program Zdravá škola. Všichni účastníci vzdělávacího procesu se snaží dodržovat nastavená pravidla soužití na škole. Pravidla, která jsou formulována ve třech rovinách: žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel jsou založena na spolupráci, vzájemném respektu a disciplíně, která je prioritním předpokladem úspěšného zmocňování se učiva. Preferujeme způsoby a metody vedoucí k samostatnému zmocňování se poznatků, zpracování projektů, zapojení nadaných žáků do soutěží a olympiád, individuálně přistupujeme k potřebám žáků a způsobům přijímání učiva. Škola se snaží rozšířit obzory znalostí prostřednictvím povinně volitelných předmětů (cvičení z matematiky a českého jazyka, technika administrativy, technické kreslení, tvořivé činnosti), konverzace v anglickém jazyce, nabídkou sborového a přípravného zpěvu, hry na hudební nástroje, výuky tance, výtvarných a sportovních aktivit, nabídkou fotografického, zdravotnického, šachového, kybernetického, dramatického kroužku, kroužku paličkování, výuky náboženství, vaření i dopravní výchovy pracujících pod hlavičkou školního klubu a školní družiny.

Nezbytností ve školní práci je motivující hodnocení. Na naší škole hodnotíme slovně i známkami, máme vytvořený klasifikační řád, ve kterém jsou zahrnuty zásady pro hodnocení i jeho způsoby. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními a žákům nadaným. Při práci s těmito dětmi vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení.

Ve škole pracuje Žákovský parlament, který se nemalou měrou podílí na chodu školy. Schází se pravidelně jednou za dva týdny s ředitelkou školy. Žákovský parlament spoluvytváří školní řád, klasifikační řád, pravidla chování, vyjadřuje se k uděleným kázeňským opatřením, pořádá školní diskotéky, vyhledává a zpracovává ankety, pořádá soutěže, sportovní utkání, aktivně se účastní sběru papíru, organizuje mezitřídní soutěže.

2.4. Pedagogický sbor a provozní zaměstnanci školy

Pedagogický sbor je tvořen dvaceti jedna pedagogy a čtyřmi vychovatelkami ŠD a ŠK, dvě z nich pracují zároveň na pozici asistentek pedagoga. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání magisterské úrovně, plně kvalifikované jsou i vychovatelky ŠD, jedna si doplňuje vzdělání studiem Předškolní a mimoškolní pedagogiky. Škola má kvalifikovaného výchovného poradce, školního preventistu. Na chodu školy se podílí čtyři správní zaměstnanci (tři uklízečky a školník) a administrativní pracovnice. Pedagogický sbor MŠ je tvořen šesti pedagogy, jedna si doplňuje vzdělání studiem Předškolní a mimoškolní pedagogiky a na chodu se podílí tři správní zaměstnanci.

2.5. Mimoškolní činnost a aktivity

Mimoškolní činnost a aktivity jsou zajištěny provozem školní družiny a školního klubu. Školní družinu navštěvují téměř všechny děti první až páté třídy, školní klub je určen pro starší žáky šesté až deváté třídy. Prioritou školní družiny je pobyt venku prakticky za každého počasí. Pro svou venkovní činnost a hry mají k dispozici rozlehlý areál školy čítající park, tři hřiště s herními prvky a víceúčelové hřiště. V odpoledních hodinách nabízí desítky zájmových kroužků, většinou s pohybovým zaměřením, ale také taneční kroužky, dovedné ruce, keramiku, výtvarný kroužek, paličkování, dramatický kroužek, hra na flétnu, kytarový kroužek, kroužek kybernetiky a fotografický.

2.6. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Ze samé podstaty je nejbližším partnerem školy **obec Slavkov**. Materiální zabezpečení provozu a s ním související všechny rekonstrukční úpravy školy i školky je na nadstandardní úrovni, obec poskytuje i další prostředky, např. na učební pomůcky, jež by měl hradit stát. Na druhé straně se škola snaží o zajištění programu pro akce obce - pravidelných, jako jsou Dny Slavkova, Vánoční besídka, rozsvěcení vánočního stromu obce, Den matek, i dalších příležitostných. Se starostou koordinuje společný Den Země.

Výborné vztahy máme rovněž se školami, jejichž žáci postupují v šestém ročníku k nám. Se ZŠ v Dolních Životicích, Litultovicích, Hlavnici a Otic koordinujeme školní vzdělávací programy, organizujeme společná setkání a spolupracujeme v rámci udržitelnosti projektu „Infrastruktura pro inovativní vzdělávání ZŠ Slavkov“.

Tradičně významná je spolupráce se **Sokolem Slavkov**, resp. Asociací sportu pro všechny. Příkladem jsou úspěchy, jichž naše děti dosahují i na republikové úrovni v soutěži Medvědí stezka. Máme za to, že možností, kterých se našim dětem v oblasti tělovýchovy dostává, je nesrovnatelně více než kdekoliv jinde. Podstatné je, že naše děti mají možnost aktivně trávit svůj čas v kolektivu svých spolužáků. A to je ta nejlepší prevence proti méně žádoucím aktivitám.

Již po několik let trénují naše žáky hráči a trenéři **basketbalového oddílu** z Opavy. Jedná se o přípravku - scházející se třikrát týdně, mají vynikající úroveň, vysokou náročnost a sklízí zasloužené úspěchy.

Snažíme se rovněž vycházet vstříc **farnímu úřadu**. Jedním z cílů školy je, aby se dětem v co největší míře dostalo výuky náboženství, která dává další duchovní dimenzi života. Výborně funguje spolupráce s **Ostravsko - opavským biskupstvím** při pořádání tematických vstupů k odkazu Vánoc a Velikonoc.

Od vzniku **Seniorcentra** panuje úzká spolupráce mezi nejmladší a nejstarší populací obce. Je to další pole pro rozšíření výchovy dětí směrem k úctě a pomoci našim nejstarším spoluobčanům. Naši žáci sem přicházejí s vystoupeními písní, dramatických vystoupení i četbou na pokračování.

Z dalších subjektů je třeba jmenovat místní **knihovnu**. Třídy ji pravidelně navštěvují, aby se do ní naučily pravidelně docházet.

SDH ve Slavkově patří k neaktivnějším složkám obce, výhody spolupráce jsou oboustranné, léta pomáhá při získání branných dovedností na branném dnu. Spolupracujeme při využití hřiště, které má svaz v pronájmu a jež může škola bez omezení využívat, přičemž naopak dává k dispozici veškeré prostory v areálu školy zejména pro tréninky hasičských soutěží. Žáci jsou školeni v programu Hasík, jenž je určen pro druhou a šesté třídy. V rámci přípravy na soutěže Mladých zahrádkářů a floristiky úzce spolupracujeme s **Českým svazem zahrádkářů**.

Školní jídelna nám vychází všemožně vstříc – připomínám ceny pro kolektivy tříd ve štafetovém běhu a ceny pro Den dětí. ŠJ rovněž zajišťuje občerstvení při akcích školy, např. Dnu učitelů. Kuchařky zabezpečují i pitný režim žáků. Škola na oplátku provádí dozor pedagogů při výdeji oběda, ač se jedná o samostatný právní subjekt.

Na škole pracuje šestičlenná **Školská rada**. Formálnost její činnosti je daleko aktivněji nahrazena **Sdružením rodičů a přátel školy**. Výbor tvořený zástupci jednotlivých tříd se schází pravidelně s ředitelkou školy. Na schůzkách jsou řešeny aktuální problémy jednotlivých tříd i celoškolské záležitosti. Členové SRPŠ jsou organizátory dvou akcí - školního plesu a Dne dětí.

3. SWOT analýza

Silné stránky školy:

- Vhodná poloha školy, široké zázemí s možností využívat přírodního prostředí
- Rozsáhlá sportoviště, odpočinkové plochy
- Zatím dostatečný počet učeben a jejich vybavení
- Vysoká úroveň vybavení školy – moderní nábytek, lavice, školní pomůcky, učebnice
- Vybavenost IT technikou, přístup k internetu
- Školní vzdělávací program Zdravá škola
- Podpora zdravého životního stylu – trávení velkých přestávek venku, zapojení do projektu Ovoce do škol, Školní mléko, zákaz kouření v celém areálu školy
- Příkladná úroveň vzdělání
- Motivující hodnocení a příznivé sociální klima školy
- Ochrana před patologickými jevy, řešení výchovných problémů žáků
- Pravidla společného života ve škole
- Jednotnost v přístupu k žákům, společné přijetí školního řádu a vyžadování jeho naplnění
- Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáky nadanými, respektování individualit a potřeb žáků
- Zajištění mimoškolního programu pro žáky pobytem ve školní družině a školním klubu s širokou nabídkou volnočasových aktivit, které vedou k rozvoji osobnosti žáka mimo vyučování
- Kvalitní a aprobovaný pedagogický sbor naplňující společnou vizi školy
- Přátelské vztahy mezi všemi zaměstnanci školy, vzájemný respekt a vytváření atmosféry důvěry
- Možnosti využití vlastní cesty ke zvládnutí kladených požadavků, prostor pro další profesní růst
- Výborná spolupráce se zřizovatelem, dalšími složkami v obci, spádovými školami
- Vynikající spolupráce se SRPŠ, splnění kritérií značky Rodiče vítáni
- Tradiční akce školy a zapojení do dění v obci
- Dobrá informovanost školy – aktualizované webové stránky, příspěvky do obecních zpravodajů
- Ztotožnění se školou, obhajoba jejího dobrého jména na veřejnosti

Slabé stránky školy:

- Nevyhovující prostředí školního klubu, nedostatečné prostory kabinetů a skladovacích prostor
- Řešení vlhkosti ve sklepních prostorách
- Schází bezbariérový přístup do prvního poschodí
- Prostornější tělocvična a nářadovna, venkovní zázemí pro atletiku
- Výměna radiátorů, elektrických rozvodů v budově NS
- Neekonomický způsob vytápění
- Špatný stav střech ZŠ i MŠ
- Stále se snižující manuální zručnost dětí
- Liberální výchova vedoucí k nerespektování autority
- Některé výukové metody jsou malou motivací pro žáky
- Děti neumí vždy diskutovat, problémy s vyjádřením vlastního názoru a neschopností souvislého mluveného projevu
- Větší tolerance některých učitelů k nekázní v hodině
- Málo časté setkávání mimo školu
- Účast rodičů na rozvoji školy a při mimoškolních činnostech

Příležitosti:

- Zútulnění tříd na vyšším stupni
- Úprava doskočiště
- Inovativní metody výuky
- Účast v projektech, čerpání dotací

Ohrožení:

- Konkurence opavských škol
- Změna přístupu rodičů směrem k liberální výchově, konflikty s rodiči
- Ztráta kázně ve vyučování a uvolnění mimo vyučování
- Vytvářené zájmových skupin ve sboru, pletichaření
- Sociálně- patologická rizika u žáků (drogy, alkohol, kouření)
- Poškození obrazu školy na veřejnosti
- Změna ve vedení obce, která by mohla ohrozit podporu školy

4. Hlavní koncepční záměry v jednotlivých oblastech

Vize školy: „Hlavním cílem je nadále poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vybavit žáky nejen trvalými vědomostmi propojenými s praktickým životem, ale také rozvíjet schopnosti a dovednosti, které jim pomohou uplatnit se ve společnosti – umění učit se, řešit problémy, překonávat překážky, komunikovat s ostatními, rozvíjet sociální vztahy. Účinnou motivací vzbuzovat zájem o celoživotní učení, zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování. vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem a vytváření prostoru pro seberealizaci.“

Jsem přesvědčena o tom, že bez osobního příkladu chování a jednání všech pedagogů a pracovníků školy, nelze tohoto cíle dosáhnout.

Motto školy: „Chceme dát dětem pevné zázemí i křídla.“

4.1. Oblast výchovy a vzdělání

Mateřská škola

- Rozvíjet osobnost dítěte v souladu s moderními trendy a požadavky, každé dítě chápat jako jedinečnou osobnost
- Vštěpovat zásady slušného chování, učit správné návyky
- vést děti k samostatnosti, vzájemnému respektu a spolupráci
- Utvářet v dětech kladný vztah k přírodě
- Zajistit dětem bezpečné a příjemné prostředí
- Klást důraz na zdravý tělesný i duševní vývoj dětí, vytvářet podmínky pro realizaci pohybových aktivit
- Podporovat polytechnickou výchovu, tvořivost dětí, rozvíjet jejich zájmy
- Co nejlépe připravit děti k přechodu na základní školu

Základní škola

- Vlastní pedagogická činnost
 - Průběžně pracovat na inovacích a zavádění školního vzdělávacího programu Zdravá škola obsahující nové pojetí výuky informatiky a implementaci digitálních technologií do výuky.
 - Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání. Využívat dostupné testovací nástroje, pilotní testování, moduly NIQES, testování SCIO, PIRLS, TIMSS, ročníkové testy, výsledky přijímacího řízení – testování je pro školu, rodiče i žáky důležitou zpětnou vazbou a evaluačním nástrojem.

- Kvalitně připravovat všechny žáky k dalšímu studiu na středních školách, vhodným způsobem směřovat jejich volbu budoucí profese
 - Zavádění nových forem a metod do výuky, reagovat na nové trendy ve výuce, využívat prvků alternativních a inovativních směrů, které by měly podpořit schopnost ukládat si základní poznatky do trvalé paměti
 - Hledat nové přístupy k žákům a využívat prostředků pozitivní motivace, respektovat jeho individuální potřeby a hranice schopností, ale zároveň neopouštět účinné a osvědčené metody
 - Důsledně stanovit základní učivo a trvat na jeho znalostech, propojovat s praktickým životem, využívat zdroje v okolí školy
 - Dát žákům možnost volit si způsob a metodu osvojování si učiva dle svého typu inteligence, využívat v co největší míře aktivního přístupu žáků
 - Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení, volil vhodné způsoby, metody a strategie, tvořil si vlastní úsudek
 - Učit žáky vyjadřovat vlastní názor, naslouchat druhým, schopnost souvisle se vyjadřovat, komunikovat, spolupracovat
 - Zaměřit se na rozvoj **tělesné zdatnosti, pohybových a manuálních dovedností** žáků
 - Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků – čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, finanční a informační, s oblasti dopravní výchovy a komunikace v cizích jazycích
 - Vštěpovat žákům zásady zdravého životního stylu
 - Zajistit žákům bezpečné a příjemné prostředí
 - Dbát na zásady rovnosti dětí a žáků v přístupu ke vzdělání
 - Při hodnocení žáka podávat objektivní a nezkreslené informace, dodržovat stanovená kritéria hodnocení obsažená v klasifikačním řádu školy
 - Uvědomění si, že významným prvkem učení je práce s chybou
 - Oceňovat nejen výsledky, ale i úsilí žáka; učit žáky sebehodnocení
- Oblast prevence sociálně patologických jevů
- Aktivní spolupráce školního metodika prevence s okresním metodikem, výchovným poradcem na škole, vedením školy
 - Využívat programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, preventivně předcházet kázeňským problémům
 - Pokračovat ve spolupráci s orgány státní správy a samosprávy (OSPOD), záchrannými složkami
 - Navázat spolupráci s nestátními organizacemi působící v oblasti prevence
 - Včas a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích nebo celkovém zhoršení chování nebo prospěchu
 - Sledovat a analyzovat příčiny školní neúspěšnosti žáků a činit opatření

- Důsledně sledovat docházku dětí do školy, neodkladně řešit neomluvenou absenci
 - Vyhledávat a řešit i skryté náznaky šikany, násilí, sebepoškozování
- Oblast výchovného poradenství
- Úzká spolupráce s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli
 - Další rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a centry (PPP, SPC)
 - Spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření a uplatňování individuálních vzdělávacích plánů dle doporučení PPP, SPC
 - Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice
 - Uplatňování individuálního přístupu, použití odlišných metod výuky a hodnocení, nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí
 - Vyhledávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných
 - Nadále aktivně vykonávat funkci kariérního poradce
 - Pomoc rodičům s administrativní stránkou přijímacího řízení
 - Úzce spolupracovat se zákonnými zástupci žáka
- Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- Vyhledávat a podporovat nadané žáky, uplatňovat individuální přístup a diferenciaci učiva
 - Zatěžovat nadané žáky problémovými úlohami, zapojením do projektů, reprezentace školy v soutěžích a olympiádách, nabídka volnočasových aktivit
 - Podporovat kvalitní a účelnou formu integrace
 - Vypracování kvalitních programů intervence pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, uplatňování maximálního individuálního přístupu, dodržování pokynů PPP, SPC, využití podpůrných opatření – nákup pomůcek, úprava prostředí, asistent pedagoga
 - Nadále pokračovat v logopedické péči v MŠ i následně dle potřeby pro žáky nižšího stupně ZŠ
 - Vyhledávat a pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami již na úrovni MŠ
- Oblast zájmové činnosti žáků
- Nadále umožňovat žákům aktivní a smysluplné využívání volného času
 - Rozvíjet u žáků motoriku, kreativitu, estetické cítění a tělesnou zdatnost
 - Zvyšovat prestiž školní družiny a školního klubu
 - Udržet, popř. ještě rozšířit paletu zájmových kroužků pracujících pod hlavičkou školního klubu a školní družiny na základě zájmu dětí (cyklokroužek?)
 - Organizovat na škole různé soutěže, podporovat v tomto směru práci členů Žákovského parlamentu

- Organizace a zapojení dětí MŠ i ZŠ do společných programů, projektů a akcí v rámci upevnění vazeb

4.2. Oblast sociálního prostředí, klima školy

Optimální klima školy je jednou ze základních podmínek úspěšné práce, zásadním způsobem utváří osobnost dětí a ovlivňuje jejich socializaci ve společnosti. Péče o kulturu a kvalitní klima školy jsou dnes považovány za jednu z klíčových znaků dobré, kvalitní a efektivní školy.

Všichni pracovníci školy by se měli chovat k žákům jako ke svým partnerům, nedopustit projevy nadřazenosti, ctít lidskou důstojnost, poskytnout jim podporu a pomoc. Na druhou stranu je škola místem, kde by se dítě mělo naučit ovládat, respektovat pokyny učitele a zodpovědně plnit své úkoly, mělo by znát svá práva, ale také povinnosti. Sociální klima třídy i školy, to jsou vztahy mezi učitelem a žákem, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a vedením školy, či správními zaměstnanci. I tady považuji za velmi důležité, aby žáci měli v jednání pedagogů, zaměstnanců i vedení školy kladné vzory jednání.

- Vytvářet prostředí důvěry mezi všemi aktéry školního života
- Dle potřeby aktualizovat a na začátku školního roku detailně probrat se všemi žáky školní řád, práva žáků školy a stanovená pravidla vztahů ve všech rovinách
- K řešení vztahů v kolektivu využívat tzv. komunitní kruhy, provádět sociometrická šetření
- Pravidelné uskutečňování třídnických hodin
- Probírat s dětmi tzv. očekávané chování, snažit se vytvářet vhodné modely chování
- Reagovat na sebemenší náznaky ostrakizace, šikany, přísně reagovat na porušení zásad komunikace v kyberprostoru
- Jednat se žáky s empatií, pojmenovávat špatné jednání, nikoliv žáka samotného

4.3. Personální oblast

Prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy, pečovat o odborný růst pedagogického sboru, vytvářet klidnou tvůrčí atmosféru, udržet stabilní pracovní tým a posílit pozitivní motivace zaměstnanců. Za důležité považuji ztotožnění se s vizí školy a aktivní přijetí všech dohodnutých pravidel života školy.

- Personální zajištění činnosti školy
 - Promyšlený výběr případných nových pracovníků školy
 - Vytvoření podmínek pro zajištění stabilního, kvalifikovaného a efektivně spolupracujícího týmu pracovníků

- Průhledný a jasný systém odměňování pracovníků, podpora iniciativy a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků
 - Zabezpečení pracovně právních vztahů v souladu s platnou legislativou, zabezpečení odborného vedení personální dokumentace a problematiky práce a mezd
 - Promyšlený a efektivní organizační systém práce jednotlivých pracovníků, vytvoření efektivního systému zastupitelnosti
 - Posílení spolupráce formou pravidelných formálních i neformálních setkání
- Profesionální rozvoj pedagogických a nepedagogických pracovníků
- Zajištění kvalitní orientace pracovníka při vstupu do pracovního prostředí (informace o škole, seznámení se základními předpisy, provedení na pracovišti, představení kolegům, poučení o náplni práce atd.)
 - Zajištění systematického procesu adaptace (přidělení uvádějícího učitele zejména začínajícím učitelům, využití základních metod a forem práce začínajícího a uvádějícího učitele – hospitace, rozbor hodiny, konzultace)
 - Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků školy formou interního i externího vzdělávání (školení, semináře, samostudium, týmová výměna zkušeností)

4.4. Organizace řízení

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Upřesňovat řády školy se všemi kompetencemi a organizačními dokumenty školy, neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám. Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy. Pokračovat v participačním stylu vedení školy – každý tvořivý člověk chce uskutečňovat své představy, nikoliv představy někoho jiného. Vytvořit co největší prostor pro rozhodování v rukou učitelů, pouze usměrňovat kroky a snažit se motivovat k další činnosti.

- Dodržovat základní pravidla života školy
- Aktualizace dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, provozní řád)
- Jasný informační systém zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plány, měsíční plány, provozní porady, pedagogické rady)
- Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat, najít společné řešení, možnost říci svůj názor, podat návrh, hájit se
- Rozvíjet týmovou práci učitelů, netrpět kliky a komploty

4.5. Oblast materiálně - technická

Nadále postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole, zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky. Pracovat na inovacích exteriéru i interiéru školy.

- Vnitřní zařízení školy
 - Upravit prostředí školního klubu a sklepních prostor – izolace, vybavení
 - Řešení vlhkosti v učebně výtvarné výchovy, oprava stěn i vybavení
 - Vybavení školní družiny
 - Dokončit výměnu radiátorů, elektrických rozvodů, vodoinstalace na nové budově
 - Pečovat o výzdobu vnitřních prostor školy, zaměřit se na estetickou výzdobu tříd na vyšším stupni, dobudování relaxačních zón
 - Řešit přechod na jinou formu vytápění - řešení fotovoltaiky
 - Oprava a rekonstrukce střechy ZŠ i MŠ
 - Obměna a inovace zařízení jazykové učebny
 - Rekonstrukce a vybudování nové počítačové učebny a učebny virtuální reality
 - Další rozšíření prostor školy (využití půdy)
 - Nové vybavení ředitelny MŠ
 - Nová estetická úprava schodiště MŠ
 - Zateplení budovy MŠ

- Vnější okolí školy
 - Pečovat o zeleň a pořádek v okolí školy
 - Revitalizace parku – část před školou
 - Celková revitalizace zahrady MŠ a vybavení novými herními prvky
 - Vybudování venkovní kuchyňky pro potřeby ŠD (u pískoviště)
 - Úprava doskočiště
 - Vybudování zázemí pro lehkou atletiku
 - Vybudování přírodovědné učebny Archimédes na volné ploše zahrady ZŠ

- ICT vybavení školy
 - Postupná celková obměna IT vybavení
 - Posílení sítě
 - Nákup dalších iPadů pro potřeby výuky
 - Dovybavit další třídy Apple Tv
 - Další nákup pomůcek, stavebnic a vybavení pro výuku informatiky a robotiky
 - Vybavení MŠ výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků

- Materiální zajištění výuky
 - Průběžné doplňování učebních pomůcek a učebnic dle potřeb jednotlivých předmětů
 - Zlepšení vybavení školní družiny, dílen technické výchovy
 - Vybavení tříd naučnou literaturou
 - Nové didaktické pomůcky do MŠ i ZŠ

- Ekonomika

Příspěvková organizace je financována jednak ze státního rozpočtu (přímé náklady) a dále zřizovatelem (náklady na provoz). Další možnost získání finančních prostředků je realizace doplňkové činnosti.

 - Dodržovat rozpočet zřizovatele
 - Spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budov a zařízení školy
 - Zajištění efektivního hospodaření se svěřenými prostředky a péče o svěřený majetek
 - Získávání finančních prostředků pomocí dotací, projektů a grantů
 - Získání prostředků z vlastní hospodářské činnosti (pronájem prostor tělocvičny, sběr, kulturní akce)

4.6. Oblast spolupráce

- Udržování dosavadní spolupráce se zřizovatelem
- Pokračovat v úzké spolupráci se Sdružením rodičů a přátel školy, se Školskou radou
- Nadále aktivně spolupracovat se složkami a spolky v obci, Seniorcentrem Slavkov
- Pokračovat a prohlubovat spolupráci se spádovými školami Mikroregionu Hvozdnice
- Prohloubení spolupráce s rodičovskou veřejností formou organizací akcí pro rodiče a děti, plánovaných konzultací a třídních schůzek, Dnů otevřených dveří
- Využívat ke komunikaci s rodiči platformu Teams
- Zapojení rodičů do výchovně vzdělávacích projektů, zapojení do chodu školy (vedení kroužků, rodičovské čtení)
- Udržet a obnovovat certifikát „Rodiče vítáni“
- Zajistit informovanost o vzdělávací nabídce školy
- Propagace a prezentace školy široké veřejnosti – webové stránky, školní časopis, informační zpravodaj obce, videozáznam školy na webové stránky, kulturní, společenské a sportovní akce, výstavy, Dny otevřených dveří
- Umožnění využívání školních prostor pro mimoškolní akce

5. Závěr

Koncepce vytvořená pro nové období pokračuje v nastaveném trendu školy, cíle v hlavních oblastech rozvíjí a stanovuje nové. Vytvoření dobře fungující organizace, udržení pozitivního klimatu a splnění stanovených cílů je dlouhodobý proces vyžadující systematickou, koncepční práci a spolupráci všech, kdo se podílí chodu školy. Věřím, že strategie rozvoje školy bude v tomto smyslu naplněna a přinese škole mnoho dobrého pro její další fungování.

Mgr. Eva Starečková, ředitelka školy

Ve Slavkově dne 20. srpna 2023

Schváleno na pedagogické radě dne 26. 6. 2023.

Schváleno Školskou radou dne 31. 8. 2023.